

# ВИКОРИСТАННЯ ВІЛЬНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПОЄДНАННІ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кириченко О.М., викл. першої категорії  
*Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка*  
*alkirichenko81@gmail.com*

Болонська система пропонує кредитно-модульну технологію, яка має такі особливості: індивідуальний режим навчальної роботи, а саме, вивчення навчального матеріалу в особистому темпі; домінування самостійної пізнавальної діяльності; створення спеціальних дидактичних матеріалів для самостійної роботи; зміна функцій викладача (організація, керівництво, загальна орієнтація у навчальному матеріалі, консультування, контроль); зміна позиції студента (ініціативність у режимі роботи над навчальним матеріалом, самостійне планування своєї роботи, відповідальність за виконання намічених планів і т.д.).

Проблема впровадження дистанційних технологій у процес очного навчання постала не випадково. Це зумовлено особливостями організації навчання в умовах кредитно-модульної системи, яка передбачає відведення великої кількості часу на самостійну роботу студентів. Використання в процесі такої підготовки дистанційних технологій дозволяє не витратити час протягом заняття на елементарні завдання закритого типу, а зосередитися на творчих завданнях, що розвивають не тільки предметну, але і комунікативну, і культурологічну компетенції.

Впровадити дистанційні технології в очне навчання можна на основі використання вільного модульного об'єктно-орієнтованого динамічне навчального середовища MOODLE, яке володіє широким спектром можливостей як для викладачів, так і для студентів. Moodle є аббревіатурою словосполучення "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment" (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання) і є автоматизованою, заснованою на комп'ютерних і інтернет-технологіях, системою керування навчанням (СКН). Moodle, як будь-яка інша система керування навчанням (СКН), є веб-додатком, розташованим на сервері і доступ до нього здійснюється через браузер. У своїй основі, СКН дає викладачеві можливість створити веб-сайт курсу і керувати доступом до нього так, щоб студенти, які тільки записалися на курс, мали можливість переглядати його.

Можливість розміщення онлайн тестів в матеріалах учбового курсу дозволяє отримати оцінку відразу, як тільки на питання буде дана відповідь. Таким чином вони є ефективним засобом оперативної перевірки викладачем і студентами поточного рівня освоєння матеріалу.

Онлайн-варіант журналу контролю успішності дозволяє студентам бачити свій прогрес в освоєнні курсу. При цьому доступ легко організувати так, щоб студент бачив тільки свої оцінки і не знав про оцінки однокурсників.

Система керування курсами Moodle є цікавим інструментом організації очного навчання студентів, який забезпечує реалізацію основних принципів навчання згідно Болонської системи та відповідає вимогам сьогодення.

## **Література:**

1. Андреев А. В., Андреева С. В, Доценко И.Б. Практика електронного навчання з використанням Moodle [Електронний ресурс]. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Анисимов А. М. Робота в системі дистанційного навчання Moodle [Електронний ресурс]. Навчальний посібник. – Харків: ХНАГХ, 2009.
3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанційного навчання Moodle [Електронний ресурс]: Навчально-методичний посібник. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.
4. Гаевская Е. Г. Система дистанційного навчання MOODLE. Методичні вказівки для практичних занять [Електронний ресурс]. Навчальний посібник. – СПб.: 2007.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.74-75.